**Выступление на педсовете
 Обобщение опыта работы:**

**«Использование современных образовательных технологий**

**и внеурочное время».**

**Учитель биологии и химии МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ имени Кадрии» Акимова Заира Элгайтаровна**

Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**- их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**.

Поставленная задача требует перехода к новой **системно-деятельностной** образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологи обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, в том числе и по химии и биологии.

  Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения.

Часто педагогическую технологию определяют как:

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии:**

* Информационно – коммуникационная технология
* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Технология проблемного обучения
* Игровые технологии
* Модульная технология

 Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Данная технология основана на применении развивающего эврестичекого обучения на деятельностном подходе. Основу данной технологии составляет набор 3-х стадий: а) вызов, б) осмысление в) размышление.

Игровое проектирование

Цель метода — процесс создания или совершенствования объектов.

Для работы по этой технологии участников занятия можно разбить на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект. Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, прогностический, аналитический.

**Проведение учебного эксперимента.**

Сюда относятся все лабораторные и практические работы по биологии, начиная с 5-го по 9-й класс и практические работы по химии в 8-х и 9-х классах. Выполняя лабораторную работу, обучающийся получает субъективно новые знания. При выполнении этих работ обучающиеся приобретают навыки наблюдения, фиксирования и правильного оформления результатов наблюдений, анализа полученных данных, делают выводы. В 6 классе при проведении лабораторных работ организую небольшое исследование с помощью светового и цифрового микроскопа (использую фотографии интернет ресурсов). Например, изучение строения плесневого гриба мукора. Проблемным вопросом при изучении плесневого гриба может быть нахождение разницы и выявление её причины между рассмотренными временными микропрепаратами плесневого гриба, развивающегося на субстрате в начальном периоде развития и во время созревания спор. Обучающиеся выполняют работу на своих рабочих местах с использованием светового микроскопа. Я демонстрирую микропрепараты и их фотографии, сделанные с помощью цифрового микроскопа

**Нетрадиционные уроки и внеклассные мероприятия также проводятся мной в течение учебного года.**(урок-презентация, урок-дискуссия, урок-путешествие, урок-исследование, квесты).

Например к дискуссии обучающиеся готовятся самостоятельно. По теме обсуждения они исследуют не только учебную литературу, но и дополнительную, для того, чтобы показать свою значимость в обсуждаемом вопросе. При подготовке сообщений, обучающиеся часто выискивают «каверзные» вопросы для участия в дискуссии.

  **Домашние задания также могут носить проектный исследовательский характер:**

1)  Описание растений и животных по плану.

 2) Наблюдение за живыми объектами (за поведением рыб в аквариуме, поведением хомячка/крысы.)

3)  Наблюдение за своим организмом (частота дыхания после физической нагрузки, реакция организма на время суток, рациональное питание, витамины и др.)

4) Опыты с растениями и домашними животными (выработка условных рефлексов).

**Виды исследовательской деятельности во внеурочное время, применяемые мною:**

1. Подготовка и участие в научно – исследовательской конференции (школьной, муниципальной, краевой) «Мир моих увлечений»

2. Участие в конкурсах, природоохранных мероприятиях и акциях.
3. Проведение предметных недель по биологии и химии.

4. Выполнение мини-исследований.
5. Создание буклетов. (Редкие виды земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих Ногайского района «Первоцветы»).
7. Создание презентаций.

Задания исследовательского характера увлекают обучающихся. Исследовательскую деятельность провожу в три этапа: исследовательские игры для обучающихся 5-6 классов; исследовательские проекты для среднего звена 7-8 классы; научно-исследовательские работы 8-11 классов. Получая собственный экспериментальный материал, обучающиеся проводят анализ и делают выводы о характере исследуемого материала. Например, в работе «Питание птиц зимой», обучающиеся подсчитывают количество птиц в районе пришкольного участка школы-интерната, наблюдают за их поведением и делают выводы о характере их питания, разнообразии. Работа «Сохраним родники» позволяет узнать много интересного о свойствах воды, прикоснуться к истории родного края

     Итогом исследовательской проектной деятельности является участие моих обучающихся в различных конференциях и конкурсах разного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | наименование и количество работ | количество обучающихся, участвующих в их создании | Фамилии, имяучащегося |
| 2020 | «Ферменты-основа здоровья человека» | 2, Победитель (школьный уровень)2,Победители (муниципальный уровень – 1 место)Призер республиканского этапа | Сагиндикова А |
| 2021 | «Сохраним Первоцветы» | 1, Победители (школьного уровня)1,Победители (муниципального уровня)1,Дипломат 2 степени (региональный) | Хасбулатова Амина |
| 2021-2022 | «Тюльпан Биберштейна» | 1, Победители (школьного уровня)1,Победители (муниципального уровня)1,призер республиканского этапа «Шаг в будущее») | Рамбердиева Айбике |
| «Ферменты во внутриклеточном переваривании» | Всероссийский конкурс юных исследователей Открытие 2030Муниципальный этап- победитель, Республиканский этап -победитель, всероссийский -участник | Мансурова Карина |
| ВСОШ | Республиканский этап -призер | Рамбердиева Айбике |
| Всероссийский слет «Юных экологов» | Республиканский этап – призер 2место3 место | Рамбердиева АйбикеАтангулов Амин |
| 2022-2023 | Биоиндикация и биотестирование водоемов Ногайского района | Районный этап-победительРеспубликанский этап -участие | Багамаева Нурият |
| «Проблема утилизации батареек в Ногайском районе» | Республиканская конференция «Экологические проблемы Дагестана глазами детей»Республиканский уровень-призер 2 место | Кидирниязов Нурлан |
|  | «Экология волка в Ногайском районе» | Республиканская конференция «Экологические проблемы Дагестана глазами детей»2 место | Акимов Джалиль |
|  | «Химические свойства ферментов» | Республиканская конференция «Путь к успеху»-призер; диплом 3 степени | Акимов Джалиль |
|  | Республиканская олимпиада по естественным наукам | Диплом 2 степени  | Акимов Джалиль |

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Программы для одаренных должны отличаться от обычных учебных программ. Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям. Одаренные дети обладают

некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким особенностям относятся следующие:

Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.

 Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений. Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения

 Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя и свои переживания и ведет к понятию себя и других.

 Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение.